

Educación superior para el desarrollo sostenible

Reflexiones tras la conferencia de la UNESCO
Bonn, marzo - abril 2009

*María Ángela Torres Soler**

Higher education for sustainable development

Reflections after the UNESCO conference
Bonn, March-April 2009

Resumen

En el texto se reflexiona alrededor de la Educación para el Desarrollo Sostenible y los retos que ésta implica, a nivel de la Educación Superior Universitaria teniendo como base las experiencias, acciones y avances que refirieron docentes y directivos universitarios de países de cinco grandes regiones del mundo durante la Escuela de Verano "Desarrollo Sostenible: estrategia y objetivo para la Educación Superior", realizada en la Universidad de Lüneburg, Alemania, y los resultados de la Conferencia Internacional de la UNESCO a los cinco años de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD 2005-2014) realizada en Bonn, Alemania del 31 de marzo al 4 de abril de 2009.

Palabras claves: *Educación Superior, Sostenibilidad, Desarrollo Sostenible, UNESCO*

Abstract

In this text the author think about the Education for Sustainable Development and the challenges facing Higher Education, Technical, Technological and Professional Education. The article is based on the actions and advances on Education for Sustainable Development, that representatives of higher education institutions of countries all over five big regions of the world referred during the Summer School "Sustainable Development as Strategy and Aim for Higher Education" held in the Leuphana University of Lüneburg, Germany and the results of the UNESCO Conference on the Decade of Education for Sustainable Development, held in Bonn, Germany, 31st of Marsh - 4th of April, 2009.

Key words: *Higher Education, Sustainability, Sustainable Development, UNESCO*

Fecha de recepción: 21 de octubre de 2009

Fecha de aprobación: 18 de noviembre de 2009

* Comunicadora Social – Periodista, Universidad de la Sabana, Bogotá. Maestría en Periodismo y Doctorada en Ciencias de la Comunicación, Universidad Católica de Eichstätt- Ingolstadt, Alemania. Especialista en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Docente de Metodología de Investigación en Comunicación, Universidad Externado de Colombia. Correo Electrónico: mariaatorres9@yahoo.com



1. Introducción

Durante los días 22 y 29 de Marzo de 2009, la Universidad Leuphana de Lüneburg, (Alemania), reunió a 23 profesionales activos en el campo académico de 21 países representativos de cinco regiones del mundo, para compartir los conceptos, realizaciones y experiencias acumuladas en el campo de la Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible en Centros de Educación Superior, con motivo de los 5 años de la década de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

El evento se encontraba enmarcado en una gran convocatoria que hicieron 4 Universidades Alemanas, a saber, Greifswald, Lüneburg, Kassel y Braunschweig con el apoyo del DAAD, en la cual se escogieron 100 alumnos extranjeros de universidades alemanas, residentes en países del África, América Latina, Lejano y Medio Oriente, y Oceanía. El objetivo fue aprovechar la realización de la Conferencia en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la Unesco en Bonn (1-4 de Abril de 2009), y generar reflexiones en el tema desde diversos contextos culturales y perspectivas académicas, que posteriormente hicieron parte de las contribuciones directas en algunos de los Talleres de Trabajo de la UNESCO en Bonn, donde los alumnos tuvieron oportunidad de participar.



2. LÜNEBURG: EDS, Estrategia y Objetivo de la Academia

Ya antes del encuentro, los organizadores en Lüneburg, específicamente el Instituto de Comunicación para la Sostenibilidad, INFU, solicitó la preparación de Reportes en inglés sobre los avances en Educación para el Desarrollo Sostenible en el sector académico de los respectivos países. De esta compilación se hizo un Documento final con 20 reportes de: Brasil, Chile, China, Colombia, Cuba, Egipto, El Salvador, Etiopía, Ghana, Honduras, Indonesia, México, Mongolia, Nigeria, Palestina, Filipinas, Sudán, Turquía, Ucrania y Vietnam.

Aun cuando se ha vuelto costumbre adscribir los eventos climáticos fuera de lo normal al Cambio Climático, las largas jornadas de 10 horas de trabajo (en la mañana con expertos tanto de la Universidad Leuphana como de otras instituciones alemanas; en las tardes exposiciones de los expertos extranjeros convocados), permitieron percibir el amplio espectro de problemas ambientales existentes en las diversas regiones del globo, ya sea que se abordaran o no en la educación superior, según los contextos culturales, sociales, políticos, económicos, geográficos y naturales referidos por sus representantes (Ver foto 1).

2.1 La Agenda

La agenda en Lüneburg comprendió cuatro temas básicos, que según las especialidades de los académicos invitados habían sido tratados desde el contexto de sus países:

- Introducción a la Universidad Sostenible: desarrollo sostenible como estrategia y objetivo de la educación superior.
- Enseñanza y aprendizaje: Competencias, contenidos curriculares, retos metodológicos, anclando la sostenibilidad en el currículo (Educación Superior).
- Comunidad Universitaria: Transferencia e Intercambio de Conocimiento. En referencia a asuntos y tópicos de sostenibilidad; anclando la responsabilidad social en el sector corporativo (Educación Superior / Empresa).
- Cooperación: Colaboración de Stakeholders en el Desarrollo Sostenible (Cooperación escuelas/colegios- universidad).

Es claro que a partir de 23 casos de diferentes regiones el mundo no se puede reclamar representatividad. Aún así las experiencias reflejadas



Foto 1. Grupo multicultural en instalaciones de la Universidad Leuphana de Lüneburg, Alemania. Escuela de Verano en ESD.

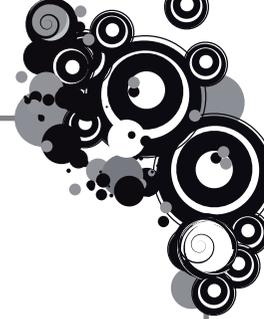


Foto 2. De izq. a der. María Ángela Torres, Colombia; Francisco Álvarez, México; Juárez José Ferraz do Campos, Brasil; Ruth Isabel Lorenzana, Honduras; Rafael Antonio Gómez, El Salvador y René Hernández, Cuba.

en las presentaciones de los representantes de dichas naciones, permitieran ver la forma en que el reto de la Educación para el Desarrollo Sostenible se aborda.

2.2 Latinoamérica y la Educación para el Desarrollo Sostenible

Latinoamérica fue representada por 5 profesionales de Honduras, México, el Salvador, Chile, Brasil y Colombia, todos docentes y docentes administrativos de Universidades de estos países (Ver foto 2).

Según los reportes de los representantes de estos países, Francisco Álvarez de México, Juárez José Ferraz do Campos de Brasil, Ruth Isabel Lorenzana de Honduras, Rafael Antonio Gómez de El Salvador, René Hernández de Cuba y María Ángela Torres de Colombia, compilados en las memorias del evento, se pueden resumir varios aspectos similares entre sí (University, 2009):

Que la forma en que las universidades abordan su responsabilidad social está directamente ligada a problemas específicos como igualdad de géne-

ro, pobreza, reducción de la vulnerabilidad social y ecológica, los derechos de los niños (especialmente referidos por los centroamericanos). Sin embargo, como después se aclarará en este mismo texto, no se perciben en el marco de la sostenibilidad de una nación, algo que es claro desde una visión integral del concepto, sino que se ven como problemas desligados, impidiendo acciones complementarias y convergentes con visiones e impactos más claros desde sus dinámicas e interdependencias.

Que mientras en los países centroamericanos hay escasez de recursos para financiar la misma educación, en los otros, de sur y Norteamérica (México) el problema es que el concepto de sostenibilidad es poco o nada usado en el contexto académico. En parte debido a la discusión que emerge alrededor del mismo concepto de Desarrollo Sostenible o Sustentable y los intereses que tras él identifican varios críticos del tema en la región. Que en ninguno de estos países hay suficiente personal docente cualificado profesionalmente en la Educación para el Desarrollo Sostenible. Esta implica entre otras características, la habilidad de



desarrollar programas interdisciplinarios como se recomendó en Tbilisi, 1977, y abordar los temas desde una visión sistémica, además de los retos que implica la transdisciplinariedad.

Que la transdisciplinariedad es aún todavía más difícil de desarrollar, considerando que se trata de incorporar los conocimientos no disciplinares (de los pueblos y gentes del común) en la discusión sobre las vías hacia el Desarrollo Sostenible. Es decir que todavía gran parte de las Universidades “persisten en su separación histórica del mundo real”, como lo menciona en su reporte el representante de Brasil, Juárez José Ferraz de Campos, del Centro de Estudios en Sustentabilidad de la Escuela de Administración de Empresas de Sao Paulo, Fundación Getulio Vargas.

Que existen muchas diferencias todavía no discutidas abiertamente entre las disciplinas.

Que sin embargo, en algunos de estos países existen esfuerzos aislados de trabajos con empresas o con comunidades, lo mismo que emprendimientos tales como el montaje de Centros de Estudio en Desarrollo Sostenible / Sustentable o en Medio Ambiente por parte de varias universidades.

2.3 Lejano Oriente y Oceanía

En lo que respecta a los reportes de otras latitudes, uno de los representantes de China, Bangxiang, manifestó que el problema actual de sostenibilidad de la Educación Superior se ve desde la perspectiva de manejar la calidad del sinnúmero de universidades y escuelas superiores existentes: 1867, para una población estudiantil que en el 2006 ascendía a 17.39 millones de estudiantes. El foco de atención está centrado en el desarrollo de Tecnologías y creación de trabajo (University Leuphana, 2009: 8).

Por su parte la representante de Indonesia, Ikhfan describió que el asunto de la sostenibilidad también hace referencia a la calidad y el propósito de introducir nuevas metodologías de aprendizaje, pero poco compromiso a la hora de apoyar la enseñanza en asuntos de sostenibilidad, además de la escasez de personal idóneo para ello (University Leuphana, 2009: 25).

En tanto en Mongolia, dijo su representante Solongo, que no se desarrolla nada con referencia a la enseñanza e investigación de asuntos medioambientales complejos. En Filipinas, describió una de sus representantes, Sito, que si bien se desarrollan actividades concernientes a la preparación de profesores en nuevas formas de educación más exactamente en programas de Educación Global y se han adelantado acciones directamente con juventudes, la falta de recursos económicos, voluntad política, la duplicidad de programas y la gran distancia existente entre teoría y práctica, impiden un apropiado manejo del tema (University Leuphana, 2009: 29).

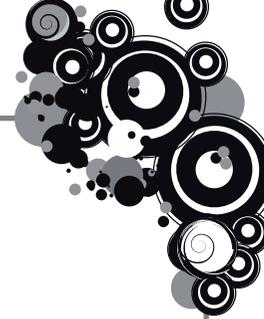
2.4 África

Por su parte en los países africanos, Edevbie, el representante de Nigeria mencionó que se expresa por un lado la necesidad de abordar asuntos del crecimiento económico, haciendo énfasis en la tecnología, agricultura y áreas afines; por el otro no hay ningún interés en manejar ni en la práctica ni en la educación misma el tema del Desarrollo Sostenible (University Leuphana, 2009: 31). En tanto, Gyambrah de Ghana, describió que la sobre centralización, la falta de recursos e información, lo mismo que de programas formales son los impedimentos para implementar ESD, aunque existen esfuerzos de Programas de Ayuda al Desarrollo de varios países Europeos u Organizaciones Internacionales que promueven intercambios



Foto 3. Sede Central de la Unesco en París, Francia

Fuente: lamemoriaviva.files.wordpress.com/2009/08



para el estudio de temas relacionados con la sostenibilidad (University Leuphana, 2009: 21).

En Egipto, Youssef describió que las prioridades están dadas hacia la acreditación de las universidades; la ESD implica cambios que por ahora no se enfrentan de manera alguna (University Leuphana, 2009: 13). La sostenibilidad en la Educación Superior de Sudán significa ganar estudiantes, ejemplarizó Abelaziz, pues se cuenta desde los años 80 con solo 5 universidades oficiales proyectándose a 27 y 2 privadas, proyectándose a 46, para una población de 32 millones, la accesibilidad es baja por tiempo y distancias, además de las condiciones rígidas para ser aceptado en ellas. Los temas reto de las Universidades en este país africano son la igualdad de género, la salud, la movilidad laboral y la educación pedagógica; el proyecto de envergadura en este país a nivel de educación superior en la actualidad es el montaje de una Universidad Abierta y a Distancia, además de aumentar la cobertura con la creación de nuevas universidades. Por otra parte en la región se refleja un bajo interés por el tema de la sostenibilidad, tanto a nivel público como político (University Leuphana, 2009: 37).

2.5 Medio Oriente, Asia Menor y Europa Oriental

Gürçinar, el representante de Turquía, presentó aspectos sobre los pasos que se dan allí hacia el abordaje académico disciplinario del tema ambiental, aunque aclaró que no se da algo así como

ecología en los currículos universitarios. Los conceptos ambientales son todavía muy limitados y se dan en departamentos de Economía y Derecho. El concepto de Desarrollo Sostenible sigue siendo difícil de abordar. No hay nada sincronizado alrededor de cómo mejorar los currículos y el entrenamiento de profesores en este tema (University Leuphana, 2009: 39).

En tanto Degtiareva, una de las representantes de Ucrania describió cómo el sistema educativo de su país es totalmente centralizado, lo que impide la inclusión de temas innovadores como Desarrollo Sostenible. Todo se ve en el contexto de la educación ambiental, dado que los currículos para las materias fijas son determinados y monitoreados desde el Gobierno. Solo en las materias electivas, donde hay mayor libertad para manejar contenidos, el tema se aborda en áreas de la economía, filosofía e historia. En lo que respecta a la investigación en el tema, ésta se desarrolla por iniciativa propia de los profesores, algo que, paradójicamente, ha permitido en poco tiempo conformar grupos de investigación científica aplicada con expertos entrenados en temas de interés local, regional como la protección ambiental, la explotación armónica de recursos y la seguridad ambiental entre otros (University Leuphana, 2009: 42).

El caso de Palestina deja ver también cómo el asunto de la Sostenibilidad en Universidades se ve constreñido por el contexto de guerra. Hus-



sein profesor universitario de ese país explicó que aún así, allí se abordan temas referidos al agua, la polución y aspectos de tecnología. A pesar de ser pocas las universidades en ese país, 12, la falta de interacción entre ellas y de ellas con la comunidad impiden un mejor desempeño de acuerdo con las necesidades de los stakeholders o grupos de interés en la comunidad. Esos son los retos que se enfrentan en Medio Oriente (University Leuphana, 2009: 32).

2.6 Alemania

“Leader in the political arena, but follower in the science system” (Schneidewind, 2009:7), con esta frase el Profesor Dr. Uwe Schneidewind, exrector de la Universidad de Oldenburg introdujo su posición sobre lo que se hace en Alemania en el tema del Desarrollo Sostenible. Al respecto argumentaba que si bien políticamente el rol ambiental de Alemania es reconocido mundialmente, en lo que respecta a la Sostenibilidad del Sistema científico, se encuentra relativamente estancada. Alemania cuenta con 333 Instituciones de Educación Superior, 28 mil profesores y 2 millones de estudiantes (Schneidewind, 2009: 7).

El Sistema Científico

Razones por las cuales el sistema científico alemán se encuentra según Schneidewind así, son que:

- a. Aparte del PIK (Instituto de estudios del clima) de la Universidad de Potsdam, no existe ningún instituto que lidere estudios transdisciplinarios en sostenibilidad.
- b. No hay universidades de envergadura orientadas hacia la Sostenibilidad (excepto por la Iniciativa para la Excelencia).

- c. Se reducen los profesorados y decanaturas orientadas hacia la sostenibilidad en las universidades.
- d. El sistema universitario está completamente focalizado hacia la excelencia en las ciencias.

En este último caso, con tendencias hacia la disciplinariedad antes que a otra cosa. En general el Profesor Schneidewind insistía en la necesidad de una ciencia transdisciplinaria para la sostenibilidad, porque ve una falta total de transformación en el know how social, excepto por las soluciones tecnológicas existentes; también ve la transdisciplinariedad como una respuesta a la “trampa de la autonomía” universitaria en Alemania, porque si bien las universidades son eficientes, siendo financiadas públicamente, carecen de respuestas a los retos públicos; transdisciplinariedad también, porque faltan visiones sobre el futuro desarrollo de la ciencia y el sistema universitario.(BNE, 2009). Aún así, recientemente publicó la Universidad Libre de Berlín en inglés una Guía sobre Estudio e Investigación en Sostenibilidad, donde se relacionan 300 programas de estudio e investigación en toda Alemania (Schneidewind, 2009: 8)

Cabe agregar que de parte del Ministerio Federal de Educación e Investigación existe un programa para apoyar la investigación en transdisciplinariedad, a lo que llaman Socioecología: temas sobre reorientación del consumo ej. uso de energía en hogares, o sobre estrategias para el manejo de riesgos sistémicos como los productos manipulados genéticamente, son entre otros abordados en instancias de investigación no directamente financiadas por el gobierno, ni asociadas directamente a la academia (BBF, 2009).



La Investigación

Europa tiene como meta dedicar un 3% del PIB a la investigación en general; Alemania invierte 2,54% de su PIB, que desgregado deja ver cómo el sector industrial, de automóviles, maquinaria y química es el que más invierte en investigación y desarrollo, con 1,77%, donde se entiende que se trata ante todo de investigación tecnológica. Las Universidades invierten un 0.41% (€ 10.000 Millones) y el Estado un 0.35%. (Schneidewind, 2009:8)

El otro pilar del Sistema Científico Alemán, las Sociedades científicas nacionales, Helmholtz Gemeinschaft, Leibniz Gemeinschaft, Fraunhofer Gemeinschaft y la Max Plank Gesellschaft, están en su mayoría orientadas hacia el desarrollo tecnológico. Existen pequeños programas de financiación orientados hacia la sostenibilidad, con inversiones de € 200 Millones al año. Sin embargo, reclamaba el Profesor Schneidewind, que no existe ningún Instituto Nacional, líder en Sostenibilidad, como si los hay en Suecia y Holanda. (Schneidewind, 2009:8)

La enseñanza

Por difícil que parezca, el criticado proceso de Boloña, que unifica el sistema educativo superior

en la Comunidad Europea, es para Schneidewind un proceso facilitador de la introducción de la EDS. Schneidewind encuentra que la orientación hacia competencias permite la introducción de la Educación para la Sostenibilidad en el sistema de Bachelor y Máster. Por otra parte se pueden adelantar “Estudios Generales” orientados hacia la sostenibilidad, existe la posibilidad de desarrollar Maestrías especializadas en Sostenibilidad al igual que de promover el “Life Long Learning” (educación continuada) en estos temas. La reforma de Boloña también contribuye a promover el rol catalizador de las organizaciones estudiantiles. (Schneidewind, 2009: 16)

Entre los retos más importantes para Schneidewind, se encuentran generar iniciativas desde las ciencias sociales, que se incentive la investigación transdisciplinaria, se conforme un panel científico sobre sostenibilidad y se establezcan institutos líderes para la sostenibilidad y la integración de la transdisciplinaria en la investigación. Para que ello se dé es indispensable igualmente, que se combinen acercamientos top-down y bottom-up en el gobierno académico, con el fin de lograr el cambio del sistema de ciencia, donde, entre otros aspectos, se establezcan redes de Universidades e Institutos líderes y pilotos en sostenibilidad. (Casos Lüneburg, Kassel, Oldenburg). (Schneidewind, 2009: 16).

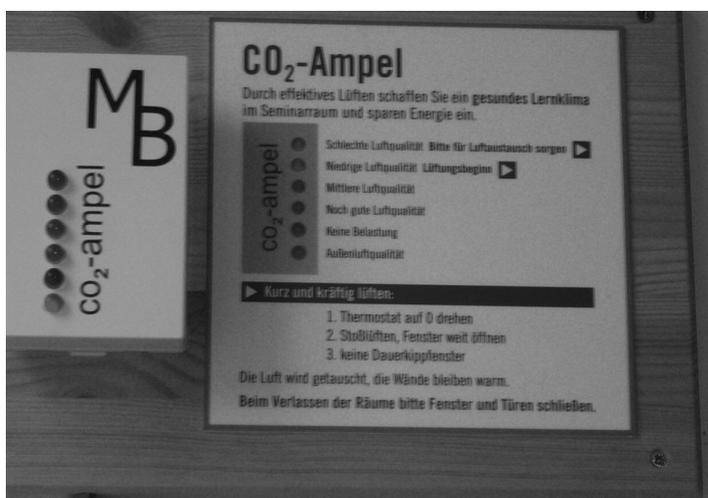


Foto 4. “Semáforo de CO2 “, indicando la calidad del aire (para invierno) y la necesidad de airear rápidamente, sin gastos mayores de energía.



Foto 5. Celdas solares colocadas por iniciativa de los estudiantes para investigar su eficiencia y otros aspectos. Edificio de la iniciativa estudiantil.

3. ¿Qué hace la Universidad Leuphana de Lüneburg en este contexto?

Algunos ejemplos visibles dejan ver desde qué perspectivas se afronta el reto del desarrollo sostenible en dicha universidad:

En el contexto universitario, la institución se maneja como un laboratorio. Salones donde se prueban instrumentos que permiten despertar la atención alrededor de las condiciones ambientales del contexto de estudio (Ver fotos 3, 4 y 5).

3.1 El Proyecto Universidad Sostenible

Se trata de un proyecto de investigación y desarrollo cuyo objetivo es proveer de bases teóricas y empíricas para el desarrollo de universidades en términos de sostenibilidad, donde las preguntas centrales apuntan a identificar la forma en que las universidades afrontan los retos asociados a los principios guía del desarrollo sostenible, para determinar cómo cambian éstas mismas, imple-

mentando el Desarrollo Sostenible. (Adomssent, 2009).

El Proyecto comprende 6 subproyectos para el desarrollo y la evaluación de conceptos innovadores en la enseñanza y la investigación, al igual que de la universidad misma como mundo y sitio de trabajo.

El proyecto se estructura en tres grandes complejos de estudio

1. La universidad y sus miembros como organización;
2. La reflexión y la comunicación sobre la Sostenibilidad y
3. La universidad como mundo de aprendizaje, enseñanza y vida.

De la convergencia de estos complejos surgen actividades específicas de trabajo en: Gestión de la Energía y Recursos, Comunicación y Transferencia de conocimiento, Cultura y Desarrollo Sostenible, Interdisciplinariedad en la enseñanza y el

VERBRAUCHSDATEN GEBÄUDE 10 2008
 Der Energie- und Wasserverbrauch in den Universitätsgebäuden verursacht erhebliche Emissionen und Kosten. In Ihrem Arbeits- und Studienalltag können Sie ohne Verzicht auf Komfort Ressourcen einsparen. [Tipps hierzu: www.leuphana.de/umwelt](http://www.leuphana.de/umwelt)

Wärmeverbrauch:	zum Vergleich:
221.800 kWh	Das entspricht dem Wärmeverbrauch von 9 Vier-Personen-Haushalten.
27.503 €	
Stromverbrauch:	zum Vergleich:
118.800 kWh	Das entspricht dem Stromverbrauch von 30 Vier-Personen-Haushalten.
15.444 €	

Foto 6. Balance ambiental del Edificio 10, Comunicación y Reportes Ambientales.



aprendizaje, la academia como mundo de vida y la Gestión e Informes de sostenibilidad.

3.2 El área de Ciencias Ambientales

Con cuatro Institutos, de Ecología y Química Ambiental, de Estrategias Ambientales, de Comunicación Ambiental y el Centro de Gestión Sostenible, el área de ciencias ambientales aborda desde 1996 el tema del Desarrollo Sostenible.

Con el cambio de estructura a Bachellor y Maestrías, se desarrollan módulos de estudio de 150 horas que exigen nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje (INFU, 2006:11), donde un tercio del tiempo es de estudios presenciales y el resto estudio individual y preparación de evaluaciones y exámenes.

En Lüneburg se ofrece en la modalidad de “Estudios Generales” la posibilidad de adquirir competencias que van más allá de las áreas de estudio; el INFU ofrece allí un módulo de Sostenibilidad, mientras que en el Bachellor de Ciencias Ambientales ofrece otra serie de módulos introductorios y de profundización en el tema. Cabe agregar que todos los estudiantes de todas las áreas de estudio deben cursar un programa de estudios llamado “Sostenibilidad” en el cual el mayor reto es el de la enseñanza interdisciplinaria. Al final del semes-

tre se desarrolla una Feria de trabajos grupales de los estudiantes participantes. Blended Learning, cursos interdisciplinarios, e-Learning, transdisciplinariedad, aprendizaje formal e informal, análisis sistémicos, desarrollo de escenarios, syndrome approach, etc. son entre otras, estrategias, métodos y retos educativos que la Universidad emprende e investiga para abordar la temática de la sostenibilidad (Möller, 2009).

3.3 El área Internacional y global

Con el establecimiento de contactos a nivel global y el desarrollo de cooperaciones, la idea es promover dentro de las Universidades a nivel global la educación para un Desarrollo Sostenible. En este sentido se adelanta desde 2005 el Proyecto Alfa con Universidades de Europa y Latinoamérica, para desarrollar un Programa internacional de Maestría en “Gestión del Desarrollo Sostenible”, un proyecto que mediante una plataforma virtual se viene trabajando conjuntamente con 8 universidades más (Möller, 2009).

El trabajo en el contexto internacional se refleja igualmente, entre otros, en el curso de verano adelantado durante una semana con participantes de diversas universidades del mundo y en el acompañamiento a la Conferencia de la Unesco en Bonn sobre Educación y Desarrollo Sostenible. (Ver foto 6)



Foto 7. Recinto de las Naciones Unidas en Bonn. Exposición sobre Educación y Desarrollo Sostenible.



4. Conclusiones: la EDS a mitad de la década

Cinco años más de la década suponen esfuerzos ingentes por desarrollar programas conjuntos y de cooperación interuniversitaria en investigación, educación y aprendizaje tanto a nivel formal, como no formal e informal que permitan generar una cultura hacia la sostenibilidad humana en el planeta.

Se trata de cuestionar los procesos de desarrollo hasta el momento adelantados y, al decir de la Declaración de Bonn, el reto está en los estilos de vida y los valores que crearon sociedades insostenibles (UNESCO, 2009: 1). De ahí que se vean implicadas las formas de pensar, actuar e interactuar con las demás sociedades, las otras especies y el entorno natural, de forma tal que ni se ponga en riesgo la vida actual, ni la de las futuras generaciones. La sostenibilidad cubre todas las áreas del conocimiento racional occidental y los saberes de otras culturas; un esfuerzo conjunto que alcanza todos los elementos de los sistemas sociales y culturales, económicos y ambientales, sus características, interacciones y relaciones.

El dilema está en que, como dice Andreas Fischer, Profesor de pedagogía económica y profesional de la Universidad de Lüneburg, “la idea de sostenibilidad está ligada a la exigencia de un nuevo entendimiento de la economía que corte con el modelo tradicional del desarrollo y crecimiento económico” (Fischer, 2005: 803).

En lo que respecta a la educación superior, su tarea está en desarrollar transdisciplinaria e interdisciplinariamente alternativas de cambio para las sociedades e impulsar en forma cooperativa con otros actores externos a la misma, el cambio hacia la sostenibilidad. Se trata de que sea también ejemplo mismo, laboratorio de cultura para

Información complementaria y enlaces de interés:

La Declaración de Bonn sobre Educación para el Desarrollo Sostenible la encuentra en:

<http://www.esd-world-conference-2009.org/en/whats-new/news-detail/item/bonn-declaration-adopted.html>

Universidad Leuphana de Lüneburg: www.uni-lueneburg.de

Instituto de Comunicación Ambiental de la Universidad Leuphana de Lüneburg: www.uni-lueneburg.de/infu

Virtual Campus for a Sustainable Europe: www.vcse.eu

Sustainable University Project: www.sustainable-university.net

Informatics and Environment: <http://umwelt-informatik.uni-lueneburg.de>

Acerca de la UNESCO y la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible

<http://www.esd-world-conference-2009.org/>

http://www.bne-portal.de/coremedia/generator/unesco/de/06__UN__Dekade__International/01__Weltkonferenz__202009/World__Conference__2009.html



la sostenibilidad, demostrando que es posible un mundo distinto. Llevar al contexto de la acción educativa el concepto de Sostenibilidad no puede en todo caso reducirse, al decir de Fischer, a la implementación de opciones prácticas utilizadas según los intereses y situaciones del momento.

Parafraseando al Profesor Fischer, en el marco de planificación de la capacitación y formación

profesionalizante, el objetivo de aprendizaje debería ser: “los formados estarán capacitados para valorar su sitio de trabajo desde la perspectiva de la sostenibilidad y desarrollar propuestas creativas de organización consecuentes” (Fischer, 2009: 807), asunto aplicable con las diferencias correspondientes, al campo de la formación técnica y tecnológica.

5. Bibliografía

Leuphana University Lüneburg (2009). Higher Education for Sustainability. Country Reports compiled by participants of Summer School “Sustainable Development as Strategy and Aim for Higher Education”. Leuphana University Lüneburg 22-29. March 2009. Adomssent, Maik (Edit.).

Adomssent, Maik (2009). Sustainable University Project. Presentación en el Marco del Curso de Verano Sustainable Development as Strategy and Aim for Higher Education. Ppt. Presentation. Lüneburg.

Bildung für Nachhaltige Entwicklung (2009). Leitfaden Studium und Forschung zur Nachhaltigkeit in englischer Sprache. http://www.bneportal.de/coremedia/generator/unesco/de/03__Aktuelles/06__Neuerscheinungen/Leitfaden_20Studium-Forschung_20Nachhaltigkeit_20engl..html. (rescatado 21.06.2009).

Bundesministerium für Bildung und Forschung. Sozialökologische Forschung (2009). <http://www.sozial-oekologische-forschung.org/> (rescatado 21.06.2009).

Fischer, Andreas (2005). Handlungsfeld berufliche Bildung. En: Michelsen, Gerd / Gode-mann, Jasmin. Handbuch Nachhaltigkeitskommunikation. Grundlagen und Praxis. Oekom, München. Pág. 798-808.

Institut Für Umweltkommunikation, INFU, (2006). Zehn Jahre INFU 1996-2006. Brochure. Lüneburg.

Möller, Andreas (2009). Sustainability Research and Sustainability Study Programs. In the Department Sustainability Sciences at the Leuphana University Lüneburg, Germany. (Ppt Presentation). Lüneburg.

Uwe Schneidewind (2009). Sustainability in the German Science System. University of Oldenburg. Power Point Presentation. Ppt, Lüneburg.